

GANZTAGSBILDUNG  
UND BETREUUNG AN  
SCHULEN  
-  
SCHULSOZIALARBEIT



# Herzlich Willkommen!

Qualität der pädagogischen  
Fachkräfte im Ganztag

LEITUNGSFORUM  
GANZTAGSGRUNDSCHULE &  
SCHÜLERHAUS, 30. MAI 2017  
ANDREAS DOBERS, BEREICHSLEITER



KIND &  
FAMILIE

ABENTEUERSPIEL-  
PLÄTZE &  
JUGENDFARMEN

OFFENE  
KINDER-UND  
JUGENDARBEIT



**stjg** Stuttgarter  
Jugendhaus  
Gesellschaft

(INTERNATIONALE)  
PROJEKTE

ÜBERGANG  
SCHULE/BERUF  
& PROJEKTE

GANZTAGSBILDUNG  
UND BETREUUNG AN  
SCHULEN -  
SCHULSOZIALARBEIT



## BEREICH Ganztagsbildung und Betreuung an Schulen – Schulsozialarbeit (GBS)

**TRÄGER an 14 Ganztagesgrundschulen**

**TRÄGER an 3 Horten\* / Schülerhäusern  
an Grundschulen**

**TRÄGER an 4 Gemeinschaftsschulen**

**TRÄGER der Schulsozialarbeit\*** an 37 Grund-  
und weiterführenden Schulen

BEREICH  
GBS

> 350 Pädagogische Fachkräfte

**Auftraggeber: Landeshauptstadt Stuttgart  
Schulverwaltungsamt (\*Jugendamt)**

# Was brauchen die Kinder im Ganztag?



WAS?

## Pädagogische Fachkräfte übernehmen Verantwortung im rhythmisierten Ganztag von 8 bis 16 Uhr



Alle Lehr- und pädagogischen Fachkräfte richten ihr pädagogisches Handeln darauf aus, dass die Kinder positive Lern- und Lebenserfahrungen machen können (aus GRD 199/2011):

- Ritualisierte Gesprächs- und Reflexionszeiten
- Eigenverantwortlichkeit und Kooperationsfähigkeit
- Soziale Verantwortung und Toleranz
- Handlungsorientierung
- Fehlerkultur
- Konfliktfähigkeit
- U.a.

## Pädagogische Fachkräfte übernehmen spezifische Aufgaben



im rhythmisierten Ganzttag von 8 bis 16 Uhr (Beispiel aus der CBS):

**Werteerziehung**

**Individuelles Lernen** (im Tandem mit der Klassenlehrer/in)

**Mittagsband** (Pädagogisches Mittagessen sowie Freizeit und selbstbestimmte Angebote der Schüler:  
Schüler gestalten den Lern- und Lebensraum  
Schule; Schülerparlament, Juniorhelfer, Paten;  
RückzugsRäume)

**Bildungsangebote** („Themenunterricht“)

Ggf. zusätzliche Betreuungsangebote

# Wie sieht der Einsatz einer pädagogischen Fachkraft im rhythmisierten Schulalltag aus?

## Beispiel aus der CBS

Std.	Zeit	Montag		Dienstag		Mittwoch		Donnerstag		Freitag	
			Pädagogische Fachkraft		Pädagogische Fachkraft		Pädagogische Fachkraft		Pädagogische Fachkraft		Pädagogische Fachkraft
1	08:00 - 08:45										
2	08:45 - 09:30										
3	09:50 - 10:35	Werteeziehung	Werteeziehung		Team			IL	IL		
4	10:35 - 11:20	IL	IL			IL	IL				Werteeziehung
5	11:40 - 12:25			IL	IL						Betreuung
6	MB 12:25-14:30		MB		MB		MB		MB		Betreuung
7	MB		MB		MB		MB		MB		Betreuung
8	MB		MB		MB		MB		MB		Betreuung
9	14:30 - 15:15	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot		Betreuung
10	15:15 - 16:00	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot	Bildungsangebot		Betreuung
11	16:00 - 17:00		Betreuung		Betreuung		Betreuung		Betreuung		Betreuung

Eine pädagogische Fachkraft arbeitet im Tandem mit der (Klassen-)Lehrkraft



## **Konzeptionelle Verbindung von Unterricht und zusätzlichen (Bildungs-) Angeboten**

- Die Schüler (einer Klasse / Gruppe) werden einer pädagogischen Fachkraft zugeordnet. Diese sog. „Bezugsfachkraft“ steht für die Schülerinnen und Schüler für individuelle bzw. bedürfnisorientierte Kontakte im Ganzttag zur Verfügung
- Klassenlehrkraft und pädagogische Fachkraft bilden das Klassenteam (Tandem) und sind feste Bezugspersonen der Schülerinnen und Schüler während des Schulalltages
- Das Tandem bietet die größtmögliche Aufmerksamkeit für Kinder mit besonderen Förderbedarfen



## Pädagogische Fachkräfte bringen die Erfahrungen der Jugendhilfe in die GTS

---



*Rückhalt geben – stark machen für das Leben*

- Schutz des Kindes (Aufgaben nach §8a Kindeswohlgefährdung):  
Die Teamleitungen sind als Kinderschutzbeauftragte geschult
- Gestaltung von Atmosphäre, Wertschätzung und Angenommen sein
- Individuelle Sichtweise auf das Kind (Beobachtung, Dokumentation, Reflexion)
- Gestaltung von Beteiligungsmöglichkeiten und anregungsreichen Räumen mit den Kindern

# Welche Qualifikationen bringt ein multiprofessionelles Fachkräfteteam mit?



Erzieher\_innen

Sozialpädagog\_innen  
mit Schwerpunkt  
Lernförderung

Theaterpädagog\_innen

Germanist\_innen

Kinderpfleger\_innen

Kunsttherapeut\_innen

Künstler\_innen

Politolog\_innen

Musiker\_innen

Medienpädagog\_innen

Handwerker\_innen

Sonderpädagog\_innen

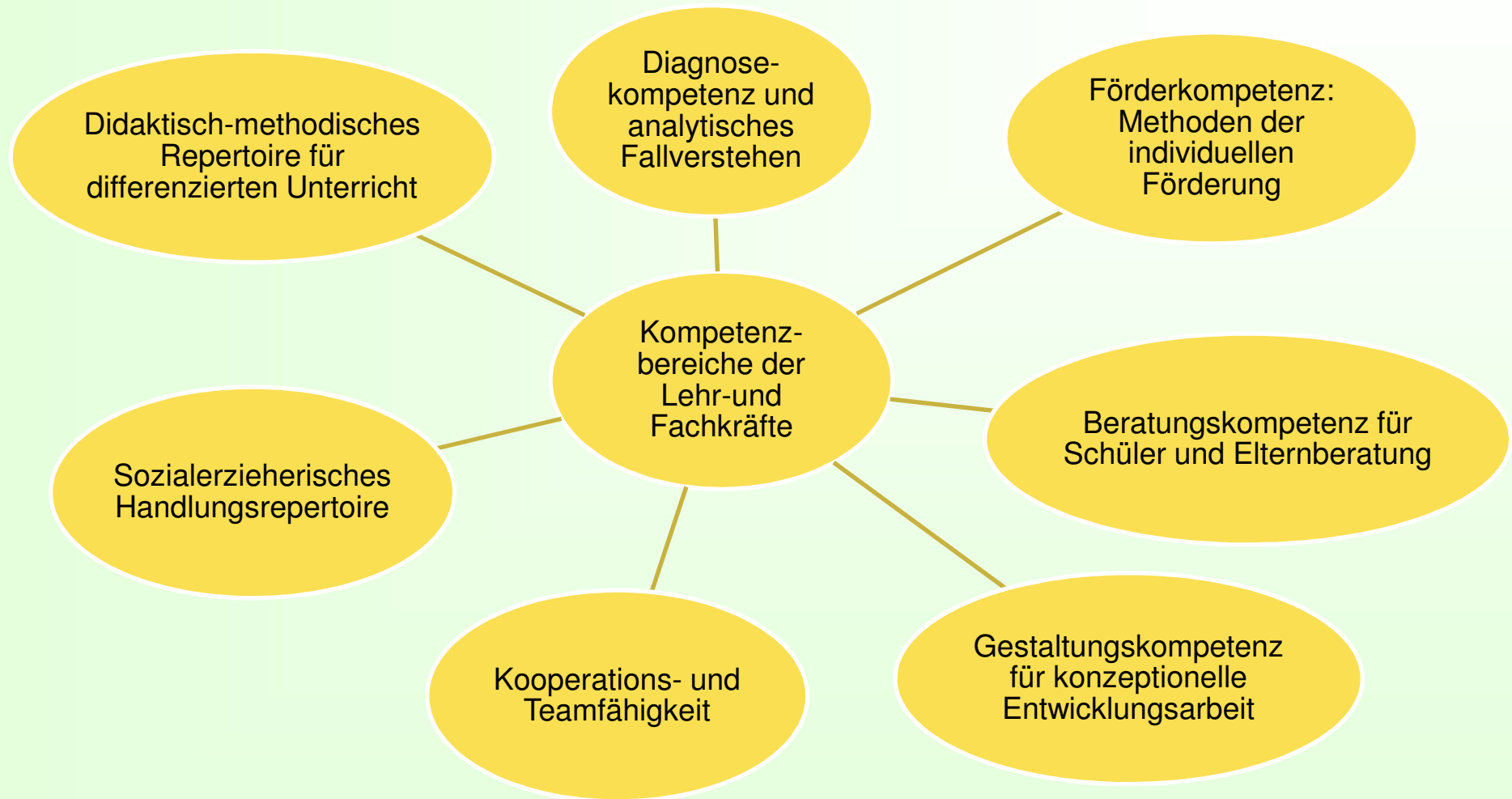


Musikpädagog\_innen

Sportpädagog\_innen

Garten-und  
Landschaftsbauer\_innen

# Pädagogische Kompetenzen der Lehr-und Fachkräfte in Ganztagsschulen (©Holtappels 2016)



# Wie qualifizieren wir unsere pädagogischen Fachkräfte?



Entwicklungspsychologie

Berufliches Handeln

Teamarbeit

Lernwelten und Bildungsarten

Kompetenzentwicklung/  
Lernen begleiten

Kinder mit  
herausforderndem  
Verhalten

Bewegung, Spiele und  
Lernen

Individuelles Lernen  
und Begleiten

Individuelle Förderung

Inklusion

Kommunikation  
und Kooperation

## Was verlangen wir derzeit von unseren Fachkräften im Ganzttag einer Grundschule?



- Jeden Schultag unterschiedliche Einsatzzeiten (Teilzeitarbeitswoche)
- Jedes Schuljahr bzw. Schulhalbjahr neu auszuhandelnde Arbeitszeiten
- 38 Schulwochen im Jahr Teilzeitarbeit
- 10 Ferienwochen im Jahr Vollzeittätigkeit
- Gesplittete Arbeitszeiten in der Früh- und Mittagsbetreuung

## Was brauchen wir für die Qualitätsentwicklung im rhythmisierten Ganztag für die pädagogischen Fachkräfte



- Verstärkte Bemühungen in die Ausbildung und in die Qualifizierung in dieses langfristig angelegte neue Arbeitsfeld
- Ca. 5 Stunden wöchentlich Verstärkung durch Fachkräfte in der Phase des Mittagessens und der anschließenden Mittagsfreizeit
- Ausgewiesene Zeiten für die gemeinsamen wöchentlichen Planungen und Auswertungen des Lehr- und Fachkrafttandems
- Langfristige, auskömmliche Arbeitsverträge

VIELEN DANK FÜR UNSERE  
ZUSAMMENARBEIT



UND IHRE AUFMERKSAMKEIT!